

[Correo 23 10 2015](#)

La mayoría de padres y profesores piensan que matemáticas y comunicación son las áreas escolares con más impacto para el futuro de los escolares, por influencia de las publicaciones de los institutos de evaluación escolar nacionales e internacionales y las universidades que también usan como filtros para la admisión de estudiantes. La pregunta es si tiene sentido que esto siga así o si es hora de reconocer otras capacidades como filtros predictores de la capacidad de un universitario de hacer una buena carrera y luego ejercerla.

Por ejemplo los colegios de vanguardia de Irlanda del “changemaker global school network” están creando nuevos ambientes y retos educativos para ayudar a cultivar el pleno potencial de los alumnos cultivando más las dimensiones sociales y emocionales. Ellos se focalizan en el desarrollo de empatía, creatividad, resiliencia, trabajo en equipo y liderazgo. ([Empathy, creativity and teamwork - the future of Irish education? The Irish Times, 18/10/2014](#))

Este nuevo ethos escolar incluye los aprendizajes sociales y emocionales, así como la solución de problemas y el liderazgo, pensando en habilidades útiles tanto para la escuela como para lidiar con cualquier situación de estrés y conflicto que se les presente en su vida cotidiana.

Se cuida la salud mental de los niños que toman clases de yoga, meditación y enfrentan los conflictos usando prácticas restaurativas, poniéndose en los zapatos de los demás.

Aprenden a producir cambios en sus propias comunidades, convirtiéndose en “productores del cambio”.

Tiene mucho sentido girar en esa dirección.

En FB <https://www.facebook.com/leon.trahtemberg/posts/708994745867730>

Artículos afines:

[¿Aprenderán Matemáticas a Distancia?](#)

[Los exámenes de matemáticas: la maldición de los niños. Simon Jenkins 15 06 2018 The Guardian](#) Si los niños no pueden recordar lo que les enseñaron hace dos meses, no lo recordarán de por vida, probablemente porque nunca valió la pena recordarlo. Las matemáticas se han convertido en una religión estatal, un ritual nacional, y por una sola razón: porque la competencia en matemáticas es fácil de medir. Los funcionarios ministeriales sufrirían agonías tratando de medir la creatividad, la imaginación, las habilidades para la vida o la autoestima. Pero medir los resultados de un examen de matemáticas lo puede hacer cualquier principiante

[PISA distorsiona la educación \(Revista Padres-Cosas 208\)](#)

[La queja de los egresados del colegio](#)

[Habilidad espacial denota creatividad](#)

[Singapur: déficit de creatividad](#)

[Ingreso a las universidades en el año 2025 \(1era parte\)](#) [Ingreso a las universidades en el año 2025 \(2da parte\)](#) [Miedo del niño y del profesor](#)

. Del novelista y educador francés Daniel PENNAC (subtitulado) sobre educación, curiosidad, creatividad, docencia, infancia...

(LT: OJO. Es una radiografía de la situación del empleado de hoy que se ubicó en base a las competencias del pasado. Es decir, corresponde a la generación de adultos de hoy, y no la de mañana que se está formando hoy para el futuro) "

[Ser bueno en matemáticas puede aumentar el salario hasta un 22%.](#)

La OCDE ha evaluado los conocimientos numéricos y de comprensión lectora de miles de trabajadores"

Físicos y Biólogos desisten de leer investigaciones que son presentadas con muchas ecuaciones matemáticas. [Even physicists are 'afraid' of mathematics](#) Physicists avoid highly mathematical work despite being trained in advanced mathematics, new research suggests. Dr Tim Fawcett and Dr Andrew Higginson, from the University of Exeter, found, using statistical analysis of the number of citations to 2000 articles in a leading physics journal, that articles are less likely to be referenced by other physicists if they have lots of mathematical equations on each page.

[Los estudiantes que disfrutaban de las matemáticas tienen mejores logros matemáticos a largo plazo según un estudio longitudinal de 3.425 estudiantes alemanes de los grados 5 al 9.](#) Encontraron que los estudiantes que disfrutaban y se enorgullecían de sus capacidades para las matemáticas tenían un logro aún mejor que los estudiantes con mayor inteligencia. Las investigaciones han demostrado que el aprendizaje y el rendimiento cognitivo de los estudiantes pueden verse influenciados por reacciones emocionales al aprendizaje, como el

goce, la ansiedad y el aburrimiento. La mayoría de los estudios sobre este tema se han realizado en laboratorios. Ahora un nuevo estudio longitudinal de Alemania investiga cómo las emociones de los estudiantes en un contexto escolar se relacionan con su logro.

(U. de Munich y U. Católica Australiana)

Journal Reference: Reinhard Pekrun, Stephanie Lichtenfeld, Herbert W. Marsh, Kou Murayama, Thomas Goetz. Achievement Emotions and Academic Performance: Longitudinal Models of Reciprocal Effects. *Child Development*, 2017; DOI: 10.1111/cdev.12704

Math learned best when children move. [Los niños mejoran en matemáticas cuando la instrucción se ocupa de sus propios cuerpos.](#)

Este es

uno de los resultados de un estudio reciente procedente del Departamento de Nutrición, Ejercicio y Deportes de la Universidad de Copenhague. Los resultados también documentan que los niños requieren estrategias de aprendizaje individualizadas. (U. Copenhague).

Journal Reference: Mikkel M. Beck, Rune R. Lind, Svend S. Geertsen, Christian Ritz, Jesper Lundbye-Jensen, Jacob Wienecke. Motor-Enriched Learning Activities Can Improve Mathematical Performance in Preadolescent Children. *Frontiers in Human Neuroscience*, 2016; 10 DOI: 10.3389/fnhum.2016.00645

[“La matemática escolar actual está muy alejada de la realidad de los alumnos, de sus prácticas sociales, no le reconocen una aplicación inmediata”](#)

, asegura Cecilia R. Crespo. “Hay que enseñar a los estudiantes procesos matemáticos, como aprender a argumentar, justificar, a usar propiedades de los objetos matemáticos, a proponer hipótesis y a ponerlas a prueba, a analizar información y a hacer inferencias”,

Jo Boaler, profesora de matemática de la Universidad de Stanford, sostiene que [la actual enseñanza de esta rama tiene mucho de procedimientos y cálculos, pero muy poco de entendimiento.](#)

Por ello, la investigadora tiene en la mira a dos de los grandes culpables de nuestros problemas actuales (y de nuestros tormentos pasados): los exámenes y las tareas.

Nadie cambia el mundo haciendo lo que el mundo le dice que debe hacer...

[How School Makes Kids Less Intelligent | Eddy Zhong |](#)

Eddy Zhong, successful technology entrepreneur, dives into the truth behind our K-12 education system. Eddy strongly believes that the education system diminishes creativity and confines children to a certain path towards success. He contends that kids are taught to believe college is a necessary step in life and that it is mandatory to achieve one's goals.

[Esto es lo que ocurre en el cerebro de los niños cuando juegan con muñecas.](#)

Un estudio de la Universidad de Cardiff afirma que este tipo de juguetes activa distintas áreas que permiten el desarrollo de la empatía y habilidades beneficiosas en los menores sin importar el género