

[El Tiempo, Piura 23 09 2017](#), Regiones 24 09 2017

Todo cambio de equipo ministerial se convierte en oportunidad para revisar políticas y estrategias del sector que podrían merecer modificaciones. Aportaré algunas sugerencias sobre las que creo que cabría al menos una reflexión.

Revisar la propuesta de los COAR (experiencias costosas y paralelas a la carrera pública magisterial que no son transferibles a todas las otras secundarias), el (mal) uso de los resultados de PISA y las ECE como referentes de la calidad de nuestra educación y las pésimas estrategias de hacerlas públicas o de entrenar a los alumnos para que las resuelvan “mejor” asignar bonos a los maestros en función de esos resultados. El ministerio no debe ser el capacitador y evaluador de los maestros para su ascenso en la carrera pública magisterial (no es su razón de ser). Reformular el actual Currículo Nacional que parece retrógrado. Sumado a ello, es notable la falta de autonomía escolar y la ausencia de promoción a la innovación que podría permitir que cada colegio sea una unidad de innovación educativa, ya que actualmente están castigados por el Minedu bajo la presunción de que “si les dan más autonomía, estafarán a la gente o harán las cosas mal”.

También es una oportunidad para apuntalar el ausente liderazgo educativo de estas pasadas gestiones ministeriales cuyos voceros usualmente hablan de infraestructura, presupuesto, evaluaciones y remuneraciones, olvidando que los padres y maestros necesitan pautas sobre crianza, sobre las razones de las innovaciones pedagógicas, el sistema de evaluación, la prevención de vicios, el mundo de la sexualidad escolar; necesitan pautas sobre el uso y abuso no solo de sustancias psicoactivas sino de internet, tabletas y teléfonos inteligentes, cómo promover de la ciudadanía responsable desde la infancia y cómo incentivar la lectura y las actividades artísticas y deportivas, evitando las competencias a temprana edad.

Debo reconocer que cada equipo ministerial tiene su propia visión, capacidades y limitaciones, y que como ciudadano debo aceptar su rol rector, lo que no me exime de señalar aquello que creo que se puede hacer diferente o de modo novedoso. Ese es el espíritu de mis propuestas, sin que ello implique que desconozca los esfuerzos de los ministros para hacer bien su trabajo en función de sus propios credos educacionales.

**Artículos afines:**

[24 09 2017 Idel Vexler: "Nos guste o no, han surgido nuevos líderes magisteriales"](#). El ministro de Educación considera que debe escucharse a todos los maestros, pero que no conversará con dirigentes sentenciados por terrorismo. Analiza cambios en las evaluaciones de este año

[Minedu: entre comprender y coincidir](#)

[Idel Vexler: una opción arriesgada pero viable para el Minedu](#)

[Contexto político en el que Idel Vexler asume como Ministro de Educación](#)

[Replantear los aspectos retrógrados de la educación peruana](#)

[Panorama educativo del Perú y la apuesta por una pedagogía moderna](#)

[La Ministra Marilú Martens debe quedarse un tiempo más.](#)

["Ministro Saavedra tendrá el viento en contra"](#)

[Video "Visión e Innovación en Educación"](#)

[La Ministra Marilú Martens debe quedarse un tiempo más.](#)

[CURRÍCULO: PAPELITO NO MANDA. MANDA EL PROFESOR](#)

['Millones de niños van a la escuela pero no aprenden': Banco Mundial- Esta crisis de aprendizaje está ampliando las brechas sociales en lugar de reducirlas.](#)

Millones de niños en el planeta van a la escuela, pero no aprenden ni siquiera lo básico para escapar de la pobreza, afirma el Banco Mundial, al advertir de una "crisis de aprendizaje" en la educación global que acentúa la desigualdad social.

Aunque en muchos casos completan la educación primaria e incluso secundaria, los estudiantes no logran calcular el cambio correcto cuando compran algo, no pueden comprender una receta médica o interpretar una campaña publicitaria