

[Correo 01 05 2020 \(Versión breve\)](#)

Acabo de leer el libro “ [99 historias de éxito de hábitos](#) ” referidos a los hábitos que famosos autores, emprendedores y celebridades consideran que han contribuido a su éxito (Stawicki & Ingraham, 2020). Tchaikovsky caminaba exactamente dos horas diarias; Schiller necesitaba oler peras para ponerse a escribir; Dalí dormía siestas sentado en una silla sobre una plancha de metal con una cuchara en la mano de modo que al quedarse dormido soltaba la cuchara que con el ruido de la caída lo despertaba para seguir su trabajo; Demóstenes se afeitaba media cabeza cuando empezaba a escribir y no salía a la calle hasta que hubiera crecido, para enfocarse en sus escritos; Víctor Hugo escribía desnudo y su asistente le daba su ropa solo luego de terminar su tiempo diario de trabajo; Obama aún siendo presidente empezaba el día temprano, leyendo diarios y tomando desayuno con sus hijos; Bill Gates se levanta cada día a hacer una hora de ejercicios en el andador mientras ve programas de la Teaching Company de los más diversos temas desde la geología hasta la historia para estimular su mente; Hemingway solo escribía en las mañanas para reflexionar en las tardes; Thomas Edison tenía como meta una invención menor cada 10 días y una mayor cada seis meses; Nietzsche escribía parado; y así muchos más.

Lo interesante de estos datos es que las rutinas convertidas en hábitos estructuran a las personas, las organizan, les dan seguridad y libertad para producir de acuerdo a sus capacidades, de manera mucho más eficaz que cuando trabajan en ambiente caóticos, desordenados, con un uso arbitrario del tiempo, dejándose llevar por impulsos de momento, que pueden ser muy creativos pero a la vez fracturados u ocasionales.

Cuando los padres de niños de educación inicial y primeros grados de primaria me preguntan para qué sirve la educación a distancia en niños menores que están conectados por períodos breves con los medios radiotelevisivos o digitales a distancia, -acompañados por alguno de sus padres-, les comento que hay dos aprendizajes que hay que valorar gracias al tiempo en contacto con las maestras, aun si es más reducido que el de los mayores, dadas las menores capacidades de atención de los niños de esas edades. Según la mayoría de los científicos dedicados a la infancia y niñez esas son las edades más plásticas de las personas, en las que los estímulos diversos aportan las más grandes oportunidades para el óptimo desarrollo neurológico, cognitivo, motor, emocional, y además se constituyen en el andamio sobre el cual se sostendrán las experiencias, aprendizajes y construcciones emocionales posteriores.

Un aprendizaje se deriva de observar a los profesores y las reacciones de sus hijos. Con ello

los padres van interiorizando una cultura de crianza. Pueden observar la manera como los profesores se relacionan con los alumnos, los motivan, juegan, estimulan, gestionan sus intervenciones y relaciones interpersonales, regulan sus conflictos, ponen límites (algo cuya carencia a los padres luego les cuesta caro corregir cuando sus hijos son mayores). EL otro es el de la creación de hábitos (que les servirán para todo su desarrollo posterior), que se construyen sobre las rutinas que emergen de cumplir horarios para conectarse, formas de sentarse y focalizarse en ciertas actividades comunes a todos, la responsabilidad para rendir cuentas según las consignas dadas, la regulación del tiempo y oportunidad para intervenir cuando están en grupo con sus compañeros, la consecuente construcción de la autonomía para regular su conducta, realizar sus actividades y resolver problemas.

Obviamente es un proceso paulatino, pero no tengo dudas que si los padres al cabo de 30 ó 45 días comparan los logros de sus hijos en relación al día 1, podrán apreciar avances considerables... Ese es un buen momento para preguntarse qué pasará de aquí a fin de año y cuánto habrían perdido hacia diciembre de no haber tenido ese contacto a distancia durante el año.

Sugiero tomar un tiempo para reconocer estas ganancias secundarias que se generan debido a la educación a distancia, aún en el contexto desfavorable que nos toca vivir este año 2020.

En FB: <https://www.facebook.com/leon.trahtemberg/posts/2941916149242234>

En Twitter: <https://twitter.com/LeonTrahtemberg/status/1256194150409609217>

Artículos afines: □ □

[Áleph a distancia y el desarrollo de autonomía de nuestros estudiantes](#) en el mundo escolar virtual

[Soy una estudiante de secundaria. No quiero que termine el aprendizaje en línea.](#)

[Carta de León Trahtemberg a los estudiantes de los colegios del Perú](#)

[Extraño enseñar por Zoom](#)

[Seguridad sanitaria e inseguridad social y emocional de los niños](#)

[Los niños deben volver a la escuela \(Dr. Zubin Damania\)](#) Necesitamos entender que el objetivo es mitigar, no eliminar, el riesgo COVID. Y los riesgos de que los niños falten a la escuela pueden ser enormes.

[Cómo progresan los niños si son bien estimulados en su cerebro y emociones sobre todo en sus primeros cinco años de vida.](#) Molly Wright (Queensland, Australia, de 7 años, 7 minutos en TED):

[Diez cosas que no volverán a ser iguales tras pandemia del coronavirus \(GENTE, El Tiempo Colombia\) 29 07 2020\)](#)

[El coronavirus parece salvar a la mayoría de los niños de la enfermedad, pero su efecto sobre su salud mental se está profundizando](#) TIME Jeffrey Kluger 23 07 2020

[Should 5-Year-Olds Start School This Year? NYT](#) Emily Sohn July 23, 2020 Faced with remote learning or socially distanced classroom options, some parents of rising kindergartners are considering holding their kids back

Elisa Galvez (Directora de Nivel I del Colegio Áleph) nos invita a entender el concepto de disciplina y su relación con la identidad y autonomía del niño. <https://www.facebook.com/colegioaleph/videos/1807559385928127/>

(LT: Vale para todas las áreas) [Enseñanza -de matemática- on line: todo lo que ya hice mal. Pablo Groisman Mar 27 ·2020](#)

[¿Sirve la educación a distancia?](#) El tofu no es queso: repensar la educación en medio de la pandemia de COVID-19. Tofu Is Not Cheese: Rethinking Education Amid the COVID-19 Pandemic Yong Zhao June 29, 2020

[Del campus universitario al online.](#)

[¿Qué piensan los padres sobre la educación en línea?](#) La crisis generada por la pandemia de COVID-19 ha generado cambios en las prácticas educativas. 26 05 2020 Monica Chiorpec Radio România Internațional/

NYT: [Cómo establecer límites en una pandemia](#) . Podría parecer extraño responder a una mala conducta con un gesto de apoyo o empatía, pero en este momento los niños necesitan mucha más compasión que nunca.

[¿Cómo sacarle provecho a la enseñanza virtual?](#) La enseñanza virtual es una tendencia cada vez más común dentro de la educación. Descubre cómo usarla a tu favor. Esta columna contiene una serie de elementos sobre el desarrollo evolutivo de la educación virtual hasta nuestros tiempos y abarca los diversos niveles y disciplinas en los que impactará

[¿Aprenden lo que deberían aprender? ¿Por qué en la escuela no bastan unos pocos "estudios generales"?\)](#)

[CORONAVIRUS: ESCENARIO PARA CERRAR BRECHAS Podemos tener la mejor educación a distancia de América Latina](#)

[Cuidados intensivos para las relaciones padres-colegios privados](#)

[Sicólogos identifican los mejores hábitos de estudio](#)

[Creencias equivocadas sobre hábitos de estudio](#)

[Al 10 05 2020 Coronavirus y reapertura de colegios, una decisión compleja.](#) Expertos internacionales señalan que hay riesgos tanto en volver a clase como en estar en casa.

Vídeo. Profesor italiano Nuccio Ordine, pide mantener el reconocimiento del valor de las clases presenciales una vez que termine la epidemia del coronavirus

[“Solo los buenos profesores pueden cambiar la vida de un estudiante](#)

”.

[Poner límites a los niños sin castigos, un desafío para los padres en la cuarentena y siempre.](#)

Cosas que podemos hacer para establecer normas en casa con nuestros hijos de manera sana y respetuosa

[Volver a clase tras el confinamiento: ¿nos estamos equivocando con los niños otra vez?.](#) La Covid-19 puede ser una magnífica oportunidad para avanzar hacia esa escuela más humana, basada en el contacto con uno mismo, con los demás y con el mundo natural

[Las contradicciones internas del modelo educativo de educación a distancia \(vía Televisión\)](#)

[El uso intensivo de medios electrónicos en la infancia tardía se vincula con un rendimiento académico más bajo.](#) Un nuevo estudio de niños de 8 a 11 años revela una asociación entre

el uso intensivo de la televisión y un rendimiento de lectura más bajo, así como entre el uso intensivo de la computadora y una menor capacidad numérica: la capacidad de trabajar con números.

[Veintiséis estudios apuntan a más juego para los niños pequeños](#) . El juego tiene el potencial de reducir la desigualdad, según el informe Hechinger

[Estudios en EE.UU. hacen más fuerte la demanda de universalizar el Pre-K de 4 años.](#) En otras palabras, existe una creciente evidencia de que la educación preescolar puede mejorar permanentemente la vida de los niños, pero no es necesariamente porque los hace más inteligentes. Parece más relacionado con hacerlos más disciplinados y motivados, lo cual es tan importante (o tal vez incluso más importante) para sus futuros medios de vida como lo bien que se desempeñen en las pruebas de lectura o matemáticas.