

No nos engañemos: no es la única inequidad.

Los alumnos que no la pasan bien en la escuela y no aprenden lo que el Minedu espera de ellos no aparecieron este año a raíz del covi19, independientemente de su extracción socioeconómica. La brecha digital que afecta a quienes no tienen acceso a computadoras e Internet son reales y deben ser cerradas, pero no deberían hacernos creer que es la única brecha por cerrar. Aún en épocas presenciales teníamos (y los tenemos también ahora) alumnos que al interior de las clases que sí tienen acceso a computadoras e Internet, -en colegios de hijos de familias de clase media o alta-, una brecha entre los que según las definiciones del Minedu están en las categorías de “logro satisfactorio” (minoría) y los que están en “no logro satisfactorio” (inicio, proceso) en una o más áreas, porque se sienten excluidos, por problemas de aprendizaje o sociales, porque están aburridos, sienten apatía frente a retos poco motivantes que se presentan en sus clases a las que están obligados a asistir, etc. entre los cuales hay muchos alumnos capaces y hábiles en distintos campos pero que no encuentran en el modelo escolar actual su oportunidad para desarrollarse y disfrutar del aprendizaje

Quizá éste sea un buen momento para repensar si el modelo educativo estandarizador profesor-centrada que tenemos en el Perú es el mejor para estos tiempos o si debemos ir a una propuesta más orientada a la educación personalizada, en la que además la voz de los alumnos sea escuchada porque el alumno aprende no cuando el profesor quiere, sino cuando el alumno quiere. Y eso ocurre cuando está motivado y enciende sus motores internos que impulsan el aprendizaje.

En FB: <https://www.facebook.com/leon.trahtemberg/posts/3148562068577640>

En Twitter: <https://twitter.com/LeonTrahtemberg/status/1286022259224739842>

**Artículos afines:**

[Fernando M. Reimers: "El fin de la educación es producir una sociedad viable, no la evaluación"](#) | director del Programa de Política Educativa de la Universidad de Harvard apuesta por primar "la experimentación" frente a la "obsesión por el currículo" en el nuevo sistema de enseñanza

[PISA, coronavirus y la ilusión de calidad educativa](#)

[Reforma o renacimiento educativo: Pareciera que no hay nada que hacer. Pero aún así ...](#)

[Escenarios futuros para la educación y el mundo](#)

[El diagnóstico invisible del fracaso al lidiar con el Covid19](#)

[Un Crimen Llamado Educación \(Urgencia de reformar la educación escolar - Jürgen Klarić\)](#)

[The education conversation we should be having](#) Alfie Kohn

[Dos culturas diferentes de la Reforma Educativa](#)

[Carta de León Trahtemberg a los estudiantes de los colegios del Perú](#)

El mundo se resiste a reformar su educación

[Vídeo \(Trahtemberg en Conexiones, RPP\): Ed Inicial virtual, Ed a distancia vía TV, Migración de alumnos a escuelas públicas, aprobación del año escolar...](#)

[Incertidumbre \(puede jugar a favor\): TED Ed Embrace ambiguity!](#) Why predictive metrics aren't helping | Shawn Loescher Statistical probability is designed to help us make more informed decisions, but it measures the past, not the future. "Don't let anyone tell you that we know what's going to happen next, because we don't."